

Einführung in die Pragmatik und Texttheorie

Übungsblatt: Informations-Struktur

(Note: Words printed in CAPITALS are stressed, i.e., carry a pitch accent. Other words are not stressed.)

Question 1. *What is Information Structure? Explain the Theme-Rheme and the Background-Focus partitionings. Give illustrative examples of sentences which differ in Information Structure, and explain how they get interpreted.*

⊗

Question 2. *What is the question test for Information Structure? Explain its use, and illustrate it on examples.*

⊗

Question 3. *What Information Structure partitioning(s) do the sentences in (1) have? Explain your answers in terms of the question test for Information Structure.*

- (1)
- a. *Das deutsche Mädchen kaufte eine seidene BLUSE.*
 - b. *Das deutsche Mädchen kaufte eine SEIDENE Bluse.*
 - c. *Das deutsche Mädchen KAUFTE eine seidene Bluse.*
 - d. *Das deutsche MÄDCHEN kaufte eine seidene Bluse.*
 - e. *Das DEUTSCHE Mädchen kaufte eine seidene Bluse .*
 - f. *Das DEUTSCHE Mädchen kaufte eine SEIDENE Bluse.*
 - g. *Das deutsche MÄDCHEN kaufte eine SEIDENE Bluse.*
 - h. *Das DEUTSCHE Mädchen kaufte eine seidene BLUSE.*
 - i. *Das deutsche MÄDCHEN kaufte eine seidene BLUSE.*

⊗

Question 4. Consider all combinations of the questions in (2) and the sentences in (3). Decide which combinations are good matches as question-answer pairs according to the question test for Information Structure, and which combinations are not good matches. Explain why, by providing the Information Structure of the sentences and explaining how the question test applies.

- (2)
- a. Was ist passiert?
 - b. Was hat das deutsche Mädchen gemacht?
 - c. Was hat das deutsche Mädchen gekauft?
 - d. Wer hat eine seidene Bluse gekauft?
 - e. Welches Mädchen hat eine seidene Bluse gekauft?
 - f. Welche Bluse hat das deutsche Mädchen gekauft?
 - g. Was hat das deutsche Mädchen mit einer seidene Bluse gemacht?
- (3)
- a. Das deutsche Mädchen kaufte eine seidene BLUSE.
 - b. Das deutsche Mädchen kaufte eine SEIDENE Bluse.
 - c. Das deutsche Mädchen KAUFTE eine seidene Bluse.
 - d. Das deutsche MÄDCHEN kaufte eine seidene Bluse.
 - e. Das DEUTSCHE Mädchen kaufte eine seidene Bluse .
 - f. Das DEUTSCHE Mädchen kaufte eine SEIDENE Bluse.
 - g. Das deutsche MÄDCHEN kaufte eine SEIDENE Bluse.
 - h. Das DEUTSCHE Mädchen kaufte eine seidene BLUSE.
 - i. Das deutsche MÄDCHEN kaufte eine seidene BLUSE.

⊗

Question 5.

In den folgenden Beispielen in (4), gibt jede Q. einen Kontext für die entsprechende A. Geben Sie die Informations-Struktur für die Sätze in A.

- (4)
- a. Q. Ich weiß dass das amerikanische Mädchen einen ledernen Mantel kauft. Aber was kauft das deutsche Mädchen?
A. Das DEUTSCHE Mädchen kauft eine **SEIDENE BLUSE**.
 - b. Q. Ich weiß dass der deutsche Junge einen ledernen Mantel kauft. Aber wer kauft eine ledernen Hosen?

A. Das deutsche **MÄDCHEN** kauft eine ledernen HOSEN.

c. Q. Ich weiß dass der deutsche Junge einen lederen Mantel trägt.
Aber was tut das deutsche Mädchen mit dem ledernen Mantel?

A. Das deutsche MÄDCHEN **VERKAUFT** den ledernen Mantel.

⊗

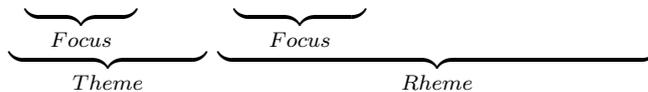
Question 6. Welcher Bedeutungsunterschied entsteht zwischen (5a) und (5b) auf Grund der unterschiedliche Informationsstruktur, die die zwei Sätze haben? Erklären Sie den Bedeutungsunterschied auf Grund von dem Unterschied in der Informationsstruktur.

- (5) a. $\underbrace{\text{Einen Seniorenpass}}_{\text{Theme}} \underbrace{\text{muss man ZEIGEN.}}_{\text{Rheme}}$
b. $\underbrace{\text{Man muss einen SENIORENPASS zeigen.}}_{\text{Rheme}}$

⊗

Question 7. Given the sentences in (6a) und (6b) and their Information Structure as indicated, provide the corresponding questions in the sense of the question test, that license the given given Information Structure. Explain your answers.

- (6) a. HANS hat PETRA ein Buch geliehen.



- b. Hans hat PETRA ein BUCH geliehen.



⊗

Question 8. *Durch welche Mittel wird Informationsstruktur eralisiert? Um verschiedene möglochkeiten zu demonstrieren, erzetzen Sie in der Frag-Antwort paren in (7) und (8) die kurzen Antworten mit jeweils ein Paar vollen Antworten mit verschiedenen Informations-Struktur Realisierungs-Alternativen. (Sie können wählen ob Sie multiple Alternativen in englisch, deutsch oder Ihre Muttersprache (mit Wort-zu-Wort Überetzung) geben).*

(7) *Q. Ich weiß das Hans Opera mag. Aber was mag Peter?*

A. **MUSICALS.**

(8) *Q. Ich weiß das Hans Opera mag. Aber wer mag Musicals?*

A. **PETER.**

⊗

Question 9. *Welche Mengen von alternativen Propositionen werden durch die Informationsstruktur von der Antwort in der folgenden Frag-Antwort paa-ren präsupponiert?*

(9) *Q. Ich weiß das dass amerikanische Mädchen einen ledernen Mantel kauft. Aber was kauft das deutsche Mädchen?*

A. Das DEUTSCHE Mädchen kauft eine **SEIDENE BLUSE.**

(10) *Q. Ich weiß dass der deutsche Junge einen ledernen Mantel kauft. Aber wer kauft eine ledernen Hosen?*

A. Das deutsche **MÄDCHEN** kauft eine ledernen HOSEN.

⊗

Question 10. *Explain the notion of “common ground” (also: “discourse model”). Which entities are considered to be in the common ground?*

⊗

Question 11. *According to Prince, entities that are in the common ground can have different “familiarity status”. What degrees of familiarity does Prince distinguish? Explain her taxonomy, and illustrate the differences on simple examples.*

⊗

Question 12. *What is the relationship between familiarity status of an entity in the common ground and the linguistic form of the expression that refers to this entity? Explain and give illustrative examples.*

⊗

Question 13. *Weißten Sie den Referenten der unterstrichenen nominalen Gruppen in (11) einen familiarity status zu, folgend die Theorie von Prince. Begründen Sie ihre Lösung.*

(11) *John went to a restaurant. The waitress brought him a menu.*

⊗